

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih:

Yaş Grubu(Ay): 48 - 60 Ay

Öğretmen Adı:.....

Güne Başlama Zamanı

Öğretmen tarafından resim masası, yoğurma malzemeleri masası, kitap masası, puzzle masası hazırlanır. Çocukların masalarda bir süre vakit geçirmelerine imkan tanınır.

Oyun Zamanı

Çocuklar sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

Kahvaltı, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

Etkinlik Zamanı

“SÜRÜKLE, YERE DÜŞÜRME” Oyun ve matematik etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

Etkinlik Zamanı

“AYNAYA BAKTI, SAYISI ARTTI” Fen etkinliği

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

SÜRÜKLE, YERE DÜŞÜRME

Etkinlik Türü: Oyun ve matematik etkinliği

KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder. Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar.

Materyaller: Masalar, elektrik bandı, legolar

Sözcük ve Kavramlar: Arttırma, eksiltme, az- çok, hızlı- yavaş

Öğrenme Süreci:

Öğretmen iki dikdörtgen masayı yan yana getirip uzun bir dikdörtgen oluşturur. Masanın sondan 40 cm kadar alanını bir elektrik bandı ile ikiye böler. Masanın başına bir kabın içinde orta boy Legolar, oyun hamuru kutusu kapağı ya da kavanoz kapağı getirir. Çocuklar sıra ile masaya yaklaşarak, legoları masanın üzerinde tutup, sürükleyerek atarlar. Amaç bantla ayrıştırılmış küçük alanda legoları durdurmak ve orada biriktirmektir. Hızlarını ayarlayarak atışlarını yaparlar. Her çocuk legolar bitene kadar atış yapar. Çocuk atış yaparken öğretmen ve arkadaşları alanın içinde kalan legoları sayar. Önce sabit kalan, sonra düşen olursa çıkarma işlemi yapılarak sayıda eksiltme yapılır.

Eğitim setinin 48, 49, 50 ve 51. Sayfaları tamamlanır.

Değerlendirme:

- Oyunumuzda hangi malzemeleri kullandık?
- Atış yaparken ne hissettin?
- Alanın içine kaç lego atabildin?
- Daha uygun atış yapabilmek için nelere dikkat ettin?

Aile Katılımı:

Uyarılama: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir

AYNAYA BAKTI, SAYISI ARTTI

Etkinlik Türü: Fen etkinliği

KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler.

Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın miktarını söyler. Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Materyaller: Orta boy ayna, kompakt ayna, pon ponlar, ahşap küpler, misketler vb.

Sözcük ve Kavramlar: Yansıma, ayna, çoğalma

Öğrenme Süreci:

Öğretmen elinde bir ayna tutar. Aynanın ne olduğu, ne işe yaradığını sorar. Yansımanın ne olduğu, nerelerde yansıma gözlemlendiğimiz hakkında konuşulur. Herkes aynada kendi yansımasına bakar. Ardından öğretmen aynayı masanın üstüne yerleştirir. Eline 3-4 adet ponpon alır. Elinde kaç tane ponpon olduğunu sorar. Ponponları aynanın üstüne koyar. **“Şimdi kaç ponpon görüyorsunuz?”** der. Aynı işlemi farklı nesneler kullanarak tekrarlar. Ardından bir adet kapanıp, açılabilen iki taraflı ayna temin eder. Bu aynayı 90 derecelik açı oluşturacak şekilde açar ve masadaki aynanın üstüne yerleştirir. Ponponları bu defa üç kısım şeklinde görünen aynanın alt kısmına yerleştirir. Yansıma sayesinde ponponların miktarı artmış görünür. Kaç adet olduğu tekrar sayılır. Diğer nesnelerle yansımalar tekrar edilir.

Değerlendirme:

- Deneyimizde ne kullandık?
- Nesnelerin sayısında nasıl bir değişiklik oldu?
- Etrafımızda yansıma sağlayan başka neler var?

Aile Katılımı:

Uyarılama: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.